**Сценарий тематического собрания родителей и учащихся 10 класса**

2011 г.

**Сценарий тематического собрания родителей и учащихся 10 класса**

«Ребенок взрослеет. Как с ним общаться?»

Цель: Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье детей и родителей, поиск решения проблем.

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с причинами, которые приводят к проблеме «отцов» и «детей».
2. Развития умения поиска выхода в трудных ситуациях общения.

Присутствовали: учащиеся и родители 10 класса. Школьный психолог Панкратова М.А.

Ход родительского собрания.

 На доске тема собрания. Большой лист ватмана, фломастеры, маокеры, крылатые фразы и афоризмы.

«Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают, и ты будешь в полной безопасности от них» . Марк Аврелий.

«Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого».

1. Вступительное слово классного руководителя.

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотельсь бы, чтобы проблемы в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Почему, встречаясь с друзьями, коллегами по работе, родителями класса, учителями мы испытываем тревогу и беспокойство, волнение и страх? Нас волнует поведение подросших детей и трудности, связанные с этой проблемой. Сегодня мы попытаемся вместе искать причины трудностей в поведении учащихся.

1. Взрослый ребенок…Что за этими словами, какой он?

Слово предоставляется школьному психологу Панкратовой М.А.

«Наш ребенок стал подростком, мне его невозможно узнать – взрывной, отчужденный, неуправляемый. Очень часто стали возникать ссоры, практически на пустом месте. Как нам вести себя, чтобы не «потерять дочь или сына? – с такими проблемами родители обращаются к психологам достаточно часто, поэтому считаю, что родителям необходимо знать об особенностях подросткового возраста, чтобы избежать ошибок в воспитании и сохранить эмоциональную связь со своим ребенком.

 В подростковом и юношеском возрасте происходят бурное физическое и половое развитие. Человек в этом возрасте становится жертвой бушующих гормонов , которые оказывают сильное влияние на нервную систему. Существенно меняются внешность и физический облик, причиняя подчас поистине невыносимое страдание и вызывая комплекс неполноценности . Поэтому любые негативные замечания, касающиеся внешнего облика, воспринимаются в штыки.

Подросток предпринимает попытку осознать и постичь собственное «я», переживая при этом кризис идентичности. Он уже перерос свое детское «я», а его взрослое «я» еще не сформировалось. Он вновь, как когда-то в детстве, только уже на новом уровне осмысления, пытается ответить себе на главный вопрос «какой я?» Кроме этого детского вопроса, начинает волновать еще один не менее важный вопрос «для чего я живу?». Но разобраться в себе невозможно, не сравнивая себя с другими людьми. Именно здесь и кроется серьезная психологическая ловушка. Дело в том, что он сравнивает себя не с любыми людьми, а с так называемыми референтными группами. Это группы людей, мнениями и ценностями которых он дорожит, к вниманию, признанию и любви которых он стремится. Поскольку направленность ценностей, разделяемых той или иной группой или кумирами, различна, то возникает определенный внутренний конфликт, ваш ребенок автоматически попадает под стрессовую ситуацию, выражающуюся в частых сменах настроения. Раздражительности, склонности к депрессии.

Эмоциональная нестабильность свойственна практически всем подросткам, может в отдельных случаях принимать крайние формы, называемые проблемным поведением. Именно здесь и кроются корни начала употребления спиртных напитков и наркотиков, неспособность к выбору, неумение решать свои проблемы, интеллектуальные и эмоциональные, вызывают у подростка постоянную тревогу.

Помимо недовольства собственным внешним обликом и незрелости «я», выделяют следующие факторы риска: неуверенность в собственных силах, правильности выбора профессии, страх за свое будущее, низкая самооценка и непопулярность среди сверстников; неудачи в учебе, проблемы в семье, как материальные, так и эмоциональные.

Взрослеющий ребенок неизбежно требует пересмотра ваших с ним взаимоотношений. Как это ни печально, но нередко именно ваша неготовность пойти ему навстречу становится причиной серьезного эмоционального кризиса для подростка и препятствием для становления его «я».

Дело в том, что ваш ребенок взрослеет, растет его способность анализировать и сравнивать. Ставя под сомнение ваш авторитет, ребенок как бы дает вам право на ошибку. Радостно примите эти новые правила игры и вам сразу станет легче. Подумайте, как приятно сойти с пъедистала и стать обычным человеком. В этом возрасте родители очень редко попадают в число кумиров – сказывается разница поколений. Реагируйте на это спокойно и попробуйте предпринять попытку привлечь внимание вашего ребенка к тем семейным и вашим личным качествам, которые в данный момент являются для него значимыми.

Вы, как и все родители, дети которых неожиданно повзрослели, переживает так называемый кризис среднего возраста. Бессознательно, не отдавая себе в этом отчета, вы противодействуете повышению самостоятельности ребенка. Ведь он уходит во взрослую жизнь и неизбежно отдаляется от семьи. Ваша попытка противодействовать его взрослению - это своеобразно проявляющийся страх одиночества. Главное, не пытайтесь решить собственные проблемы за счет своего ребенка, это недопустимо. При любом конфликте старайтесь вслушиваться и понять, что ребенок хочет вам объяснить.

В семье не должно быть секретов и тайн друг от друга. Но желание сделать разговор открытым должно быть обоюдным Не нарушайте границ собственного «я2 другого человека, не пытайтесь вторгнуться в его личное пространство. Просто создайте такой эмоциональный климат в семье, когда проще рассказать что-то, даже неприятное, а не скрывать это друг от друга.

Родителям предлагается нарисовать словесный портрет взрослого ребенка. Пока родители говорят, классный руководитель помещает характерные слова на лист ватмана.

1. Вопрос для родителей и учащихся?

«Что может стать причиной проблем во взаимоотношениях в семье?».

Родители и учащиеся приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данным вопросом.

1. Классный руководитель предлагает родителям (о детях) и учащимся заполнить таблицу.

- все, что я делаю по собственному желанию;

- все, что я делаю по собственному выбору, но в определенных границах;

- все, что допускается мне в особых обстоятельствах;

 - все, что запрещено всегда.

Участники обсуждают получившиеся результаты и высказывают свое мнение по таблице.

1. Классный руководитель просит родителей и учащихся объединиться в отдельные группы и составить список причин нарушения поведения.

Работают 5 минут, а затем происходит обсуждение полученных результатов.

1. «Узелки на память».

Классный руководитель знакомит присутствующих с четырьмя основными причинами нарушения взаимоотношений.

**Причина первая** – борьба за внимание. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

**Причина вторая** – борьба за самоутверждение. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственные решения – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

**Причина третья** – желание мщения. Ребенок может мстить за:

-сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;

 - унижение друг друга членами семьи;

- разводы и появление в доме нового члена семьи;

- несправедливость и невыполненное обещание;

- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

**Причина четвертая** – неверие в собственный успех. Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе с учителями, низкая самооценка.

1. Присутствующие получают печатный свод законов, с помощью которых можно преодолеть трудности во взаимоотношениях.

**Закон 1**. Поздно предъявлять требования и налагать запреты в осознанном возрасте. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

**Закон 2.** Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

**Закон 3.** Требования и запреты не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребенка.

**Закон 4**. Запреты и требования. Предъявляемые родителями должны быть едины.

**Закон 5**. Запреты и требования должны разъясняться ребенку.

**Закон 6**. Законы и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.

1. Родители анализируют полученные педагогические рецепты. Обсуждают их совместно.
2. Подведение итогов. Обсуждение притчи о перевернутом камне.
3. Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?».

Эта притча, как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор. Истина на поверхности. Зачастую проблемы во взаимоотношениях в нас самих. В диктате и попустительстве, во лжи, эгоизме, себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые нужно сказать детям: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе и мы все преодолеем»